

## **FACTORES DE SALUD Y ENFERMEDAD EN LA MUJER**

Coordinación: M<sup>a</sup> Pilar Sánchez-López

Profesorado: M<sup>a</sup> Pilar Sánchez-López y Marta E. Aparicio García

Módulo: Especialidad en salud y diversidad

Materia: Diversidad, género y salud en los ámbitos clínico, laboral y educativo

Carácter: Optativo

ECTS: 6

Despliegue temporal: Segundo semestre

Lenguas: Español

### Resultados de aprendizaje

- a. Que sepan efectuar un diagnóstico clínico de los problemas de salud que sufren las mujeres.
- b. Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación específicos de forma eficiente (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- c. Que sepan seleccionar y planificar la intervención más eficaz para abordar cada problema concreto, adecuándolo al caso individual.
- d. Que obtengan un conocimiento teórico y aplicado de las diferencias de género en los problemas de salud más prevalentes en mujeres.
- e. Que sepan identificar las implicaciones para la prevención y el tratamiento.
- f. Que identifiquen factores que ocasionan y sustentan dinámicas de interacción conflictivas y establecer pautas útiles de prevención y cambio.
- g. Habilidades de escucha y empatía en la labor terapéutica: desarrollo específico de la sensibilidad hacia el discurso e idiosincrasia de la sintomatología en la mujer a través de los distintos trastornos estudiados.

### Contenidos

1. Qué es la salud de las mujeres.
  - 1.1. ¿Por qué una “Salud de las mujeres”?
  - 1.2. Enfoques de la disciplina: Diferencial, Ciclo vital, Interseccional.
  - 1.3. Definición y características.
2. Mortalidad y morbilidad diferencial.
  - 2.1 La paradoja mortalidad/morbilidad y la contra-paradoja.
  - 2.2 Un ejemplo: La paradoja de género en el suicidio.
3. Salud afectivo-sexual:
  - 3.1. Salud sexual y reproductiva.

- 3.2. Salud y orientación sexual: la salud de mujeres lesbianas y bisexuales.
- 3.3. Salud e identidad de género: la salud de las personas transgénero
  
- 4. Introducción a las relaciones entre la salud mental y el género: la brecha de género en salud mental.
  
- 5. Algunas áreas de intervención: Violencia de género y menores, parto, derechos sexuales y reproductivos, exposición y toxicidad de metales pesados, interrupción voluntaria del embarazo.
  
- 6. Visitas a instituciones

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Aparicio García, M.E. (2013). Orientación sexual y salud desde una perspectiva de género. En Sánchez-López, M.P (coord.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde la perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Aparicio García, M.E. (2017). Transgender, sexual orientation and health. En Sánchez-López, M.P. & Limiñana Gras, R.M. (Eds.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and applied global concerns*. London: Elsevier.
- Brabete, A. C.; Sánchez-López, M.P. y Rivas Diez, R. (2012). La relación entre la salud física y mental en personas inmigrantes. *Avances en Psicología Clínica*. Libro de capítulos del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Asociación Española de Psicología Conductual. Pgs: 403-406
- Bruchon-Schweitzer, M., & Quintard, B. (2001). *Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement*. Paris: Dunod.
- Colomer, C. y Sánchez-López, M. P. (2007). Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo.
- Cuéllar-Flores, I. y Sánchez-López, M.P. (2014). El efecto mediador de la personalidad en el proceso de afrontamiento del estrés en personas cuidadoras familiares. *Revista Mexicana de Psicología*, 31, 1, 33-40
- Czalbowski, S. (Coordinadora). (2015). *Detrás de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género*. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Kohen, D. (ed). (2010) *Oxford Textbook of Women and Mental Health*. Oxford: Oxford University Press.
- Limiñana-Gras, R.; Sánchez-López, M.P.; Saavedra-San Román, A.I. & Corbalán-Berna, J. (2013). Health and Gender in Female-Dominated Occupations: The Case of Male Nurses. *The Journal of Men Studies*, 21, 2, 135-148
- Nasser, M. et al (eds). (2007). *The female body in Mind: The Interface Between the Female Body and Mental Health*, Taylor & Francis Group, East Sussex

- Rivas- Díez, R. y Sánchez-López, M.P. (2012). Impacto psicológico y repercusiones en la salud del maltrato a la mujer por parte de su pareja. Avances en Psicología Clínica. Libro de capítulos del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Asociación Española de Psicología Conductual. Pgs: 823-826
- Sánchez-López, M. P. (dir). (2003). Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad. Madrid: Díaz de Santos.
- Sánchez-López, M.P.; Cuéllar-Flores, I.; Limiñana-Gras, R. & Corbalán-Berná, F. J. (2012). Differential Personality Styles in Men and Women: The Modulating Effect of Gender Conformity. Sage Open, 2, 2
- Sánchez-López (dir).(2013). La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género. Madrid: Síntesis.
- Sánchez López, M.P.; Rivas Díez, R; Cuellar Flores, I. (2013). Masculinity and Feminity as Predictors of Tobacco and Alcohol Consumption in Spanish University Students. Health and Addictions. Salud y Drogas, 13, 1, 15-22.
- Sánchez-López, M. P; Saavedra-San Román, A. I.; Dresch, V.; García-Quintans & Rodrigo-Holgado, I. (2016). Women Are More at Risk of Poor Mental Health: Mental Health of Spanish Nurses Measured by the GHQ-12. Women's Health Bulletin. 3(2): e29603.
- [http://womenshealthbulletin.sums.ac.ir/23873.abstract?page=article&article\\_id=29603](http://womenshealthbulletin.sums.ac.ir/23873.abstract?page=article&article_id=29603)
- Sánchez-López, M. P. (2017). La Paradoja de Género en el Suicidio. En: PASTOR, M. Carmen y CIFRE, Eva (2017) (Coords.). Emociones y Salud: Una mirada con perspectiva de Género. Castelló: Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Sánchez-López, M. P. (2017). Women's Health. En: Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology. San Diego: Elsevier.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128093245057485>
- Silverstein, B. y Perlik, D. (1995). The cost of Competence: Why Inequality Causes Depression, Eating Disorders and Illness in Woman. Oxford University Press, New York).
- Competencias  
*Generales*
- CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG5: Elaborar informes de evaluación, monitorización o dictámenes apoyados en normas externas complementadas, en su caso, por reflexiones personales, que podrán apoyarse en información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos

CG6: Saber comunicar las conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG9: Comprender y apoyar la diversidad humana desde la perspectiva de género.

*Específicas – Especialidad en Salud y Diversidad-*

CE1. Conocer y comprender las necesidades específicas en el entorno de la salud y del trabajo en mujeres y hombres

CE2. Conocer los programas de educación para la salud que tienen como protagonista a las mujeres y a los hombres.

CE3. Conocer y comprender los factores de riesgo diferenciales y los procesos determinantes biopsicosociales del género

CE4. Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.

CE7. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.

CE8. Ser capaz de analizar un contexto sanitario o laboral desde la perspectiva de género.

CE9. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas de intervención con mujeres.

CE10. Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

CE11. Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.

CE12. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.

*Transversales*

CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio

CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados

CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género

CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.

CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos

CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas

CT7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.

CT8 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables

CT9 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales

CT10 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

Actividades formativas y su relación con las competencias

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (%)	Relación con competencias
AF1 Clases magistrales	30	100	CG1, CG9, CE1, CE2, CE3, CE9, CE10, CE11, CE12
AF2 Lecturas comentadas	25	33	CE10, CE2, CE3
AF3 Análisis previo de documentos	30	0	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CE4, CE7, CE9, CE11, CE12
AF4 Realización de trabajos individuales	25	0	CG5, CG8, CG9,
AF5 Exposiciones	10	33	
AF6 Realización de trabajos grupales	25	0	CG5, CG6, CE4,
AF7 Tareas de evaluación	5	100	
	150		

Metodologías docentes

- M1 Clases teóricas/magistrales,
- M2 Clases prácticas,
- M3 Evaluación continua,
- M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

Sistemas de evaluación y calificación

- S1 Exámenes,
- S2 Trabajos prácticos
- S3 Participación activa en clase.

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Participación activa en clase y asistencia al 80% de las clases (10% de la nota).
- Aprobar los trabajos prácticos (ejercicios y actividades individuales y grupales realizados en clase) (30% de la nota).
- Aprobar la evaluación final (60% de la nota), que podrá consistir en un Trabajo de curso o en un examen, según se especifique cada año al comienzo del curso.

La asistencia a clase es obligatoria, por tanto, cada estudiante deberá asistir, al menos, al 80% de las clases de cada asignatura para ser evaluado/a. En caso de que NO se cumpla este mínimo de asistencia, además de los trabajos y prácticas u otras pruebas propias de

## **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO**

Curso académico 2017-2018



la evaluación continua, se deberá realizar un examen (escrito y/u oral) sobre el contenido de la materia.

### Requisitos previos

Nociones básicas de salud y de género

### Acciones de coordinación

La asignatura tiene un/a coordinador/a que realiza reuniones periódicas con el resto del profesorado del máster y programa las conferencias de colaboradores externos y la visita a instituciones, así como el calendario general de exposiciones, trabajos y evaluaciones.